CHANAK INTERNATIONAL ACADEMY

LIFE SKILLS & LEADERSHIP

NIVEL IV · LAUNCH

17 años · 12.º grado (2.º Bachillerato)
Guía ampliada del Maestro-Padre · Programa principal

"El que es fiel en lo muy poco, también en lo más grande es fiel."

— Lucas 16:10 —

FLDOE #134620 · MSA Candidacy for Accreditation
Estado: draft · authoring: ai_assisted — pendiente de aprobación por dirección académica

NIVEL IV · LAUNCH — VISIÓN GENERAL

El Launch es el nivel de legado. El estudiante construyó su identidad, exploró su vocación y lideró proyectos reales. Ahora produce su obra maestra (Capstone) y el expediente universitario que demuestra quién es.

FLDOE #134620 | MSA Candidate | Modelo 60/20/20

El calendario real: 1 hora semanal

Launch tiene **4 módulos temáticos** — la única excepción del programa. 4 × 8 sesiones = 32 + 4 de margen = **36 exactas**. No necesita módulo de extensión.

Trimestre	Proyecto ancla	Módulo(s) temático(s)	Sesiones
Q1	Personal Statement (500-650 palabras) + resumen curricular	`ls4-1` Visión de Legado y Propósito Final	8
Q2	Capstone Project (impacto institucional o comunitario)	`ls4-2` Liderazgo Transformador	8
Q3	Presupuesto universitario + expediente	`ls4-3` Preparación Universitaria y Profesional	8
Q3	Panel final + 2 cartas de recomendación	`ls4-4` Defensa del Proyecto Final	8

Nota de gobernanza

Contenido de origen sin reescribir ni fusionar. Capa de aula añadida en `draft`, `authoring: 'ai_assisted'`, pendiente de aprobación institucional.

Q1 · PERSONAL STATEMENT Y EXPEDIENTE — MÓDULO

`ls4-1`

Si pudieras leer hoy lo que se dirá de ti dentro de 20 años, ¿qué querrías que dijera?

Duración: 8 sesiones · **Entregable:** Mi Plan de Vida y Legado
Estándares de Florida: Self-Direction, Communication (Personal Statement, ensayo de admisión universitaria en EE. UU.), Critical Thinking.

Objetivos de aprendizaje

#	Objetivo
O1	Sintetizar 4 años de Life Skills en una narrativa coherente de quién es.
O2	Articular una visión de legado a 10-20 años, distinta de una lista de metas.
O3	Identificar 3-4 hitos del propio recorrido que sostienen esa visión.
O4	Redactar un borrador del Personal Statement anclado en esa síntesis.
O5	Recibir y aplicar feedback estructurado de un adulto.

Marco bíblico

Filipenses 1:6 — *"El que comenzó en vosotros la buena obra, la perfeccionará."*

Mapa de sesiones

S	Título	Producto
1	Repaso de cuatro años	Línea de tiempo personal
2	Legado vs. lista de metas	Visión de legado a 20 años
3	Los hitos que sostienen mi visión	Selección de 3-4 hitos
4	De la síntesis al Personal Statement	Estructura del ensayo
5	Borrador completo — **Checkpoint**	Primer borrador (500-650 palabras)

S	Título	Producto
6	Feedback estructurado	Feedback de un adulto
7	Revisión	Segundo borrador
8	Cierre y resumen curricular	Personal Statement V1 + resumen

Desarrollo detallado

S1. Línea de tiempo con hitos reales del propio expediente (Escudo de Seedling, BOLD, test de dones de Explorer, emprendimiento o mentoría de Builder).

> **Preparación previa del profesor:** pedir a cada estudiante que traiga acceso a su carpeta `LIFE SKILLS` de los tres años anteriores antes de esta sesión.

S2. Una lista de metas dice qué se quiere lograr; una visión de legado dice qué se quiere que quede después.

S3. De la línea de tiempo, selección de 3-4 hitos que conectan con la visión de legado — los más reveladores, no los más impresionantes.

S4. Estructura: escena o hito concreto como apertura, desarrollo que conecta con la visión, cierre que mira hacia adelante.

S5 (Checkpoint). Primer borrador de 500-650 palabras. Revisión: ¿se apoya en hechos concretos o en generalidades?

S6. Feedback de un adulto: ¿qué frase suena más auténtica?, ¿qué parte suena a lo esperado en vez de a la voz real?

S7. Segundo borrador incorporando el feedback.

S8. Entrega del Personal_Statement_V1.pdf + resumen curricular (formato Common App). Cierre con Filipenses 1:6: la obra sigue en proceso.

Rúbrica — descriptores

Nivel	Descriptor
Excelente	Personal Statement + resumen anclados en hitos reales y verificables; visión de legado coherente con esos hitos, no aspiración genérica.
Insuficiente	Ensayo genérico sin hechos concretos del propio expediente.

Q2 · CAPSTONE PROJECT — MÓDULO `ls4-2` LIDERAZGO TRANSFORMADOR

> **¿Qué problema real puedo dejar mejor de lo que lo encontré, con lo que ya sé hacer?**

Duración: 8 sesiones · **Entregable:** Proyecto Capstone de Liderazgo
Estándares de Florida: Leadership, Executive Function (Durable Skills), Collaboration, Communication.

Objetivos de aprendizaje

#	Objetivo
O1	Seleccionar un problema institucional o comunitario real, de mayor escala que años anteriores.
O2	Diseñar un plan con metodología, cronograma y forma de medir el impacto.
O3	Ejecutar el proyecto de forma sostenida durante el trimestre.
O4	Documentar planificación, ejecución, obstáculos y ajustes.
O5	Conseguir una carta de impacto firmada por la institución o comunidad.

Marco bíblico

Josué 1:9 — *"Esfuérzate y sé valiente... porque Jehová tu Dios estará contigo."*

Mapa de sesiones

S	Título	Producto
1	De proyectos pequeños a impacto institucional	Mi mayor proyecto hasta ahora y su límite
2	Selección del problema	2-3 problemas candidatos
3	Metodología y alcance	Alcance realista para un trimestre
4	Cronograma de hitos	Cronograma con fechas
5	Validación del diseño — **Checkpoint 1**	Plan aprobado o ajustado

S	Título	Producto
6	Ejecución — primera mitad	Registro de avance
7	Ajuste a mitad de proyecto — **Checkpoint 2**	Plan ajustado
8	Cierre y gestión de la carta de impacto	Evidencias + carta gestionada

Desarrollo detallado

S1. Repaso del proyecto de mayor escala hasta ahora (emprendimiento de Builder, taller de mentoría). El Capstone debe superar deliberadamente ese límite.

S2. 2-3 problemas candidatos reales, con evidencia de por qué importan.

> **Error frecuente:** elegir un problema demasiado amplio ("el cambio climático") en vez de una porción concreta y abordable de un problema real.

S3. Qué SÍ se puede lograr en un trimestre con recursos reales, y qué se deja fuera deliberadamente.

S4. Cronograma con fechas concretas y qué se entrega en cada hito, no solo una fecha final.

S5 (Checkpoint 1). El profesor, idealmente con un mentor o coordinador, valida el plan antes de autorizar la ejecución.

S6. Trabajo real con seguimiento en clase.

S7 (Checkpoint 2). Momento formal de replanificación si algo no va según lo previsto — normalizado como parte del proceso.

S8. Evidencias completas del proceso + gestión activa de la carta de impacto por el propio estudiante. Cierre con Josué 1:9.

Rúbrica — descriptores

Nivel	Descriptor
Excelente	Informe de 5-10 páginas + evidencia visual del proceso completo; carta de impacto firmada; documenta honestamente los ajustes del Checkpoint 2.
Insuficiente	Narrativa de éxito lineal sin obstáculos documentados; carta de impacto ausente o genérica.

Q3 · TRANSICIÓN Y LEGADO — MÓDULOS `ls4-3` Y `ls4-4`

`ls4-3` · Preparación Universitaria y Profesional

¿Qué ruta después de Chanak es realista para mí, no solo la que suena mejor?

Duración: 8 sesiones · **Entregable:** Portafolio Universitario/Profesional
Estándares de Florida: Personal Financial Literacy (crédito obligatorio del diploma de 24 créditos de Florida), Digital Literacy, Critical Thinking.

Mapa de sesiones

S	Título	Producto
1	Tres rutas reales, no tres fantasías	Investigación de 3 rutas
2	El coste real de cada ruta	Cifras reales de coste
3	Presupuesto a 4 años	Presupuesto_Universitario.pdf
4	Compilando el portafolio	Inventario de documentos
5	Huecos del portafolio — **Checkpoint**	Plan para cerrarlos
6	Plazos y pasos administrativos	Calendario de fechas límite
7	Cierre del portafolio	Portafolio completo
8	Defensa de la decisión	Argumentación escrita

S1. Investigación de 3 rutas post-Chanak (universidad, formación profesional, entrada laboral directa) con datos verificables, no rumores.

> **Error frecuente:** investigar solo la opción "de prestigio" sin comparar de verdad con alternativas.

S2. Cifras reales de matrícula, alojamiento, materiales y coste de oportunidad. **S3.** Presupuesto proyectado con financiación realista. **S4.** Inventario de todo lo producido en 4 años (Resume, Personal Statement, evidencias del Capstone, cartas). **S5 (Checkpoint).** ¿Qué falta? Plan para cerrar cada hueco. **S6.** Calendario real de fechas límite con responsable de cada paso. **S8.** Argumentación con evidencia del propio recorrido, no generalidades. Cierre con Lucas 14:28.

Rúbrica — descriptores

Nivel	Descriptor
Excelente	Presupuesto con cifras reales + portafolio completo; argumenta la decisión con evidencia del propio recorrido de 4 años.

`ls4-4` · Defensa del Proyecto Final

Si tuvieras diez minutos delante de las personas que más han influido en tu formación, ¿qué les mostrarías de quién te has convertido?

Duración: 8 sesiones (cierre del año) · **Entregable:** Presentación y Defensa del Proyecto
Estándares de Florida: Communication (Durable Skill nuclear), Self-Direction, Critical Thinking.

Mapa de sesiones

S	Título	Producto
1	El hilo conductor de 4 años	Selección del hilo narrativo
2	Evidencia representativa, no exhaustiva	1-2 piezas por nivel
3	Estructura de la defensa	Guion de 8-10 minutos
4	Gestión de las cartas de recomendación	Solicitudes enviadas
5	Ensayo ante un compañero — **Checkpoint**	Guion ajustado
6	Preguntas del panel — preparación	5 preguntas difíciles preparadas
7	Ensayo general	Ensayo cronometrado
8	Defensa final ante el panel	Presentación + dossier consolidado

S1. Selección de un hilo narrativo único que conecte Seedling con Launch — no una lista cronológica de logros.

> Esta sesión se beneficia de tener a mano el Personal Statement ya trabajado en `ls4-1` — no se repite ese trabajo, se construye sobre él.

S2. 1-2 piezas de evidencia por nivel que sostengan el hilo — menos es más en 8-10 minutos. **S4.** El estudiante redacta y envía él mismo las solicitudes de cartas (mentor + líder comunitario/pastoral). **S6.** Anticipación de 5 preguntas difíciles con respuestas preparadas, no memorizadas palabra por palabra. **S8.** Presentación real ante el panel + Dossier_Final_Consolidado.pdf. Cierre con Lucas 16:10.

> **Nota institucional:** requiere una rúbrica propia del tribunal evaluador (hueco pendiente en `life-skills-gaps.md`). Mientras no esté formalizada, se recomienda no posponer la defensa esperándola, aplicando la rúbrica 40/30/30 estándar a la defensa oral.

Rúbrica — descriptores

Nivel	Descriptor
Excelente	Dossier consolidado + defensa grabada; dos cartas de recomendación gestionadas por el propio estudiante; el hilo conductor conecta genuinamente los 4 niveles.
Insuficiente	Yuxtaposición de logros sin relación entre sí; cartas no gestionadas por el estudiante.

"El que es fiel en lo muy poco, también en lo más grande es fiel." — Lucas 16:10
El padre supervisa el plano. El estudiante construye el aprendizaje.

Chanak International Academy · Life Skills Nivel IV · Guía ampliada del Maestro-Padre
Contenido docente añadido: draft · authoring: ai_assisted · pendiente de aprobación por dirección académica